

FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe quarta E - accoglienza

anno scolastico 2025-2026

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	<i>L'Italia s'è desta</i>	
Prodotti	Realizzazione di una locandina richiesta per un evento realizzato dall'Ufficio del Turismo di Monza per i 100 anni dalla scomparsa della Regina Margherita	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave: competenza in materia di cittadinanza; competenza in scienza e tecnologia; competenza culturale e di espressione; competenze imprenditoriali Competenze di ed.civica: nucleo concettuale <i>Costituzione</i>, competenza 1, obiettivo: "Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale". Competenze disciplinari: <u>Storia:</u> stabilire quadri di civiltà, individuando analogie e differenze tra epoche storiche, anche in relazione con il presente <u>Italiano:</u> riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e orientarsi agevolmente tra generi, autori e testi fondamentali <u>Alimentazione:</u> riconoscere prodotti alimentari tipici italiani e la loro provenienza territoriale.; promuovere il turismo enogastronomico come forma di valorizzazione del territorio. <u>Francese:</u> utilizzare in modo appropriato il lessico storico e culturale appreso <u>Accoglienza:</u> simulare l'organizzazione e la realizzazione di un evento, utilizzando strumenti digitali, applicativi specifici e terminologia di settore; <u>Arte:</u> valorizzare il patrimonio in connessione alle vicende storiche che hanno influenzato l'Italia e il nostro territorio.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
storia	-analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico -individuare gli aspetti politici, economici e culturali alla base di comportamenti sociali	-Il Risorgimento Italiano e la nascita del Regno d'Italia -Lo Statuto albertino
italiano	-contestualizzare testi letterari tenendo conto dello scenario europeo -individuare in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi	Manzoni e il romanzo storico. Marzo 1821; I Promessi Sposi La "questione della lingua" Inno di Mameli
francese	saper presentare il personaggio storico e inserirlo nel contesto culturale con riferimenti al territorio monzese.	la regina Margherita e la sua influenza nel periodo storico .
Scienze e cultura dell'alimentazione	Analizzare la qualità nutrizionale e territoriale dei prodotti tipici italiani. Offrire al cliente informazioni chiare e corrette sugli aspetti salutistici e culturali del cibo italiano. Comprendere il legame tra alimentazione, salute e sostenibilità.	Made in Italy, la qualità italiana come parte importante dell'identità nazionale e del turismo. Produzioni tipiche e sostenibilità alimentare come elementi distintivi dell'accoglienza "made in Italy".
Accoglienza Turistica	individuare gli aspetti distintivi di un evento sulla base degli obiettivi da raggiungere e del il target di pubblico a cui si rivolge	- le caratteristiche degli eventi - il ciclo di vita dell'evento - la fase di attuazione dell'evento - I target di clientela - La comunicazione dell'evento all'esterno
Arte e Territorio	Individuare collegamenti tra storia e arte, sottolineando l'influenza del contesto storico nel quale si opera.	L'influenza della Regina Margherita nel territorio di Monza e nello stile artistico del Liberty

Utenti destinatari	classe 4^E
Prerequisiti	<u>Storia</u>: età napoleonica e Congresso di Vienna. <u>Italiano</u>: il Romanticismo <u>Accoglienza</u>: l'importanza degli eventi che generano o aggiungono valore ad un territorio <u>Francese</u> : il contesto storico e culturale del personaggio oggetto dell'evento. <u>Alimentazione</u>: Leggere e interpretare etichette nutrizionali; I principi base di una dieta equilibrata (macronutrienti e micronutrienti); i gruppi alimentari principali.
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Secondo quadrimestre, vedi diagramma di Gantt
Esperienze attivate	-collaborazione con l'Ufficio Turistico e partecipazione all'evento sulla Regina Margherita -itinerario per le vie della città che portano il nome di persone o luoghi del Risorgimento italiano -visita di istruzione a Napoli (POC)
Metodologia	lezione frontale, didattica laboratoriale, lezione partecipata, flipped classroom
Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC, esperti esterni
Strumenti	libro di testo, lavagna multimediale, laboratorio di accoglienza con pc
Valutazione	Le conoscenze saranno valutate dai docenti delle singole discipline. - valutazione del prodotto finito con particolare riferimento a • comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze • ricerca e gestione delle informazioni • completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione -valutazione per competenze nel compito di realtà

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: <i>L'Italia s'è desta</i> Cosa si chiede di fare: si chiede di acquisire conoscenze sulla storia del nostro paese per comprenderne le attuali prospettive economiche In che modo: gli studenti lavoreranno in gruppo ed impareranno in gruppo Quali prodotti: Gli studenti, in gruppi, realizzeranno una locandina per un evento commissionato dall'Ufficio del Turismo di Monza per i 100 anni dalla scomparsa della Regina Margherita. Che senso ha: si chiede di comprendere i meccanismi culturali ed economici della società italiana attuale, alla luce della storia dell'unità, per farne parte in maniera consapevole Tempi: prevalentemente secondo quadrimestre Risorse: docenti del CdC Strumenti: laboratorio di accoglienza, libro di testo, lavagna multimediale Criteri di valutazione: Le conoscenze saranno valutate dai docenti delle singole discipline - valutazione del prodotto finito con particolare riferimento a • comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze • ricerca e gestione delle informazioni • completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione -valutazione per competenze nel compito di realtà

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Consuelo Pisetta
Collaboratori: docenti del CdC

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	presentazione dell'UDA alla classe	slide	condivisione degli obiettivi, individuazione dello scopo del percorso, descrizione del prodotto da realizzare	1 ora	interesse, partecipazione
2	italiano	libro di testo, lavagna multimediale -Marzo 1821 -Inno di Mameli -passi dei Promessi Sposi	piano di lavoro e analisi del testo	6 ore non consecutive	analisi del testo (tipologia A di prima prova)
3	storia	Libro di testo, lavagna multimediale, documenti scritti ed iconografici, video,	conoscenza dei principali eventi del Risorgimento	4 ore	conoscenze
4	alimentazione	Libro di testo, lavagna multimediale, video.	conoscenza dei principali prodotti agroalimentari tipici italiani e le loro caratteristiche nutrizionali.	4 ore	conoscenze
5	accoglienza	libro di testo, lavagna multimediale, pc, programmi di editing, video,	conoscenza delle caratteristiche principali degli eventi e le modalità con cui vengono organizzati	8 ore	compito di realtà con presentazione in classe del lavoro svolto (prodotto)
6	francese	libro di testo, lavagna multimediale, video, risorse online	utilizzare in modo appropriato il lessico storico e culturale appreso	4 ore	conoscenze
7	arte	lavagna multimediale, foto e video	conoscere l'arte del territorio in relazione al periodo storico indicato	2 ore	valutazione del compito di realtà
8	Impostazione del prodotto finale; attività laboratoriale	lavagna multimediale, testi cartacei/digitali e risorse online	-stesura del piano di lavoro di ciascun gruppo -scelta delle finalità di ciascun gruppo	1 ora	pianificazione e organizzazione del lavoro; utilizzo corretto degli strumenti di

					laboratorio; gestione dei tempi
9	feedback sul lavoro svolto e questionario di autovalutazione	scheda di relazione individuale	riflessione sul percorso	1 ora	autovalutazione
10	presentazione del prodotto finito e valutazione	materiale di laboratorio di accoglienza	analisi di competenze pratiche dei ragazzi	2 ore	valutazione di apprendimento individuale

TEMPI

DIAGRAMMA DI GANTT

fasi	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	italiano				
2			italiano		
3		storia	storia	storia	
4		alimentazione	alimentazione		
5	accoglienza	accoglienza			
6			francese		
7		arte			
8				impostazione prodotto finale	
9					autovalutazione
10					compito di realtà

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	

	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnicoprofessionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	

		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	
--	--	-----------------	---	--